


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ им. Л. Д. Ландау
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН)

ПРИНЯТО
Ученым советом

ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
от «24» июня 2016 г.,
протокол № 19

УТВЕРЖДАЮ
«24» июня 2016 г.

Директор ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН
чл.корр. РАН


В.В. Лебедев


ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической практике аспирантов, обучающихся в Аспирантуре ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической практике аспирантов (далее - Положение) в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Федерального государственного бюджетного учреждения науки ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН (далее – Институт) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»,
- Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г № 867);
- Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (ОПОП ВО) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН.

1.3 Педагогическая практика (далее - Практика) является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и научной деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

2. Цель и задачи педагогической практики.

Цель прохождения педагогической практики состоит в формировании у аспирантов знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, а также практических компетенций проведения основных видов учебных занятий и подготовки современных учебно-методических материалов по дисциплинам, соответствующим научной специальности и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение аспирантами первичных навыков участия в педагогическом процессе по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия»;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны в достаточной степени освоить обязательные дисциплины (История и философия науки, Иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности и дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть и овладевать:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и элективных дисциплин основной образовательной программы соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объём и сроки, место проведения практики. Руководители практики.

4.1. Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетных единиц (часов), её продолжительность в академических часах - **108**.

4.2 Практика проводится дискретно (по периодам проведения практик) в соответствии с рабочим учебным планом, во 2-м и 4-м семестрах - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4.3 Распределение аспирантов по местам её прохождения в подразделениях ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН и в других профильных организациях утверждает заведующий аспирантурой.

4.4. Для руководства практикой, проводимой в профильных организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Руководство практикой, проводимой в подразделениях ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, осуществляет научный руководитель аспирантов.

Если научный руководитель аспирантов одновременно относится к профессорско-преподавательскому составу профильной организации, в которой осуществляется практика, он может являться одновременно и руководителем педагогической практики аспирантов.

5. Формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;
- составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;
- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта

6. Перечень планируемых результатов освоения программы практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые педагогической практикой

Универсальные компетенции:	
УК-5 (03.06.01 Физика и астрономия),	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-2 (03.06.01 Физика и астрономия),	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

7. Материально-техническое обеспечение практики.

Базы практики - научные подразделения ИТФ им. Л. Д. Ландау РАН, другие учреждения, по согласованию, по профилю подготовки аспиранта. В базы входят учебные помещения, соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

8. Содержание практики

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей организации,

где проходит практику аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта).

Подготовка индивидуального плана.

Организационно-подготовительный этап педагогической практики заключается в составлении индивидуального плана практики. Основное содержание педагогической практики составляет учебная работа - проведение учебных занятий и учебно-методическая работа, а именно подготовка модулей учебных занятий и изданий, в том числе электронных, разработка материалов фонда оценочных средств (т.е. вопросов по теме курса и ответов на них). Возможно участие в руководстве студентами. Заключительный этапом является подготовка и оформление отчёта по результатам ПП, защита отчета

Если аспирант совмещает обучение в аспирантуре с трудовой деятельностью, которая соответствует требованиям к содержанию практики, то педагогическая практика может проводиться по месту его трудовой деятельности. В этом случае к документам по форме отчетности необходимо приложить справку с места работы с указанием объёма педагогической нагрузки.

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет.

Критериями оценки результатов практики являются: мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта; степень выполнения программы практики; содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации.

9. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости, при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером требований, с учетом профессионального вида деятельности, выполняемых профессиональных задач и характера труда

10. Права и обязанности аспиранта

10.1 Аспирант совместно с руководителем практики конкретизирует сроки выполнения видов деятельности по каждой части Педагогической практики в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов и т. д.

10.2 Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные рабочей программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому этапу практики.

10.3 В соответствии с программой практики аспирант обязан в течение установленного

срока после завершения практики предоставить отчетную документацию.

11. Обязанности руководителей практики

11.1 Руководитель педагогической практики от профильной организации, в которой осуществляется практика:

- предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- участвует в составлении и утверждает индивидуальный план педагогической практики аспиранта;
- обеспечивает четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия;
- контролирует работу практиканта, посещает занятия и контролирует другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики.

11.2 . Руководитель практики от ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- участвует в составлении индивидуального плана педагогической практики аспиранта;
- оказывает научную и методическую помощь в организации учебного взаимодействия;

11.3 Контроль за прохождением практики аспирантов осуществляется Отделом аспирантуры ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН.

12. Порядок изменения и дополнения настоящего положения

12.1 Настоящее Положение утверждается директором Института и вступает в силу с момента его утверждения.

12.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются и утверждаются в том же порядке, в каком принято и утверждено настоящее Положение.